|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QFO-AP-VA-008** | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية**  | **جامعة فيلادلفيا****Philadelphia University** |
| **2** | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية**  |
| **4-5-2021** | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة** |
| **7** | **عدد صفحات النموذج :** |

 **معلومات المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** |
| **170613** | **تصميم بيئات التعلم** |  |
| **نوع المادة** | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري اختياري** | **11.15-12.45**  | **31403** |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **أ.د.أماني جرار** |  |  | **1-2 س**  | **ajarrar@philadelphia.edu.jo** |

**نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة**

|  |
| --- |
| **نمط التعلم المستخدم** |
|  **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج**  |
| **نموذج التعلم المستخدم** |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
|  | **50%** | **50%** |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة**  | **تعد مادة تصميم بيئات التعلم من المواد المهمة، حيث لا لا يقتصر مفهوم البيئة التعليمية على المكان الذي يتلقى فيه الطلبة العلوم المختلفة فقط، بل على مجموع العوامل والشروط النفسية، والتعليمية، والاجتماعية التي تُشكل سوياً البيئة التعليمية، فالمكان أول عناصر تلك البيئة، فيما يُشكل الأسلوب التعليمي، والنظم التربوية والتعليمية الشق الآخر من تلك البيئة، ولا يقتصر الأمر عند هذا الحد وحسب، بل إنّ نتيجة تفاعل الطلبة مع المعلم أو المدرب، وطريقة فهمهم للدروس من أكثر من منظور، تعدّ جُزءاً مهماً من مفهوم البيئة التعليمية أيضاً.** |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** |
| **K1** | * **الكشف عن المعرفة الجديدة، ومن خلال ذلك يمكن تقديم الحلول والبدائل التي تساعد في تعميق الفهم للأبعاد المختلفة للعملية التعليمية.**
 |  |
| **K2** | * **صقل آليات استخدام المعرفة في الإدارة التربوية وتطويرها**
 |  |
| **K3** | * **توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة والمعلمين**
 |  |
| **K4** | * **توظيف المعرفة المكتسبة عند إعداد خطط الإدارة التربوية**
 |  |
| **المهارات** |
| **S1** | * **تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهيئة لإعداد خطط تطوير من خلال المشاركة والعمل المرتبط بآليات التخطيط والتطوير الحديثة .**
 |  |
| **S2** | * **تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية للإدارة التربوية من أجل تطويرها.**
 |  |
| **S3** | * **التهيئة لعملية التخطيط الفعال من خلال تنمية مهارة صنع القرارات وحل المشكلات بوعي وعقلانية.**
 |  |
| **الكفايات** |
| **C1** | * **تحليل وتقيم الاتجاهات المعاصرة في فهم القضايا التربوية المختلفة على المستويات المحلية والعربيية والعالمية.**
 |  |
| **C2** | * **ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي.**
 |  |
| **C3** | * **التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية العصرية.**
 |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | **تصميم مادة علمية** |
| **الكتب والمراجع الداعمة** | عبد الحميد, أ. د. ع. ا. ط., & أ. د/عبد العزيز طلبه. (2021). بيئات التعلم الالکتروني والمنصات الافتراضية. *تکنولوجيا التربية دراسات وبحوث*, *3*(3), 0-0.‎شريفـة مطيـران. (2020). بيئات التعلم التشارکية القائمة على المشروعات الالکترونية لتنمية مهارات تصويرالفيديو التعليمي في المرحلة الجامعية بدولة الکويت. *مجلة کلية التربية بالمنصورة*, *111*(4), 1593-1620.‎فوزي خطاب مدكور, أ. (2022). بيئات التعلم الذكية. *المجلة العلمية المحکمة للجمعية المصرية للکمبيوتر التعليمي*, *10*(2), 163-172.‎د. خلود بنت فواز بن عبد العزيز التميمي. (2021). تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية مهارات تهيئة بيئات التعلم الآمنة لدى معلمات المرحلة الثانوية. *مجلة العلوم التربوية*, *3*(25).‎رمود, ربيع عبد العظيم, عبد المقصود, ناهد فهمى, سليم, & بشرى مجدى جمال. (2021). معايير تصميم بيئات التعلم الإلکترونية التکيفية وفقًا للأسلوب المعرفى. *مجلة کلية التربية بدمياط*, *36*(78.02).‎كرم خليفه, ا. (2022). الإيماءات فى بيئات التعلم الإلكترونى. *تکنولوجيا التعليم: سلسلة دراسات وبحوث*, *32*(10), 173-177.‎العتيبي, نسيم, حمود السواط, & حمد. (2023). تصورات المعلمـــات نحو توظيف بيئات التعلم التكيفية في العملية التعليمية. *مجلة کلية التربية (أسيوط)*.‎فرجون, & خالد محمد محمد. (2022). تطوير بيئات التعلم الذکية بتکنولوجيا الخـدع العميقة. *المجلة العلمية المحکمة للجمعية المصرية للکمبيوتر التعليمي*, *10*(1), 57-68.‎Fraser, B. J. (2013). Classroom learning environments. In *Handbook of research on science education* (pp. 103-124). Routledge.Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same?. *The Internet and higher education*, *14*(2), 129-135.Collins, A. (2012). Design issues for learning environments. In *International perspectives on the design of technology-supported learning environments* (pp. 347-361). Routledge.Cheung, S. K., Kwok, L. F., Phusavat, K., & Yang, H. H. (2021). Shaping the future learning environments with smart elements: challenges and opportunities. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, *18*, 1-9.Kokko, A. K., & Hirsto, L. (2021). From physical spaces to learning environments: processes in which physical spaces are transformed into learning environments. *Learning Environments Research*, *24*, 71-85.Valtonen, T., Leppänen, U., Hyypiä, M., Kokko, A., Manninen, J., Vartiainen, H., ... & Hirsto, L. (2021). Learning environments preferred by university students: A shift toward informal and flexible learning environments. *Learning Environments Research*, *24*, 371-388.Carter Jr, R. A., Rice, M., Yang, S., & Jackson, H. A. (2020). Self-regulated learning in online learning environments: strategies for remote learning. *Information and Learning Sciences*, *121*(5/6), 321-329.Viberg, O., Khalil, M., & Baars, M. (2020, March). Self-regulated learning and learning analytics in online learning environments: A review of empirical research. In *Proceedings of the tenth international conference on learning analytics & knowledge* (pp. 524-533). |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** | [**https://www.wgu.edu/blog/3-types-learning-environments2111.html#:~:text=A%20learning%20environment%20is%20more,as%20inspired%20by%20their%20surroundings**](https://www.wgu.edu/blog/3-types-learning-environments2111.html#:~:text=A%20learning%20environment%20is%20more,as%20inspired%20by%20their%20surroundings)**.**[**https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/chapter/5-2-what-is-a-learning-environment/**](https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/chapter/5-2-what-is-a-learning-environment/)[**https://uk.indeed.com/career-advice/career-development/learning-environment**](https://uk.indeed.com/career-advice/career-development/learning-environment)[**https://www.virtuallabschool.org/school-age/learning-environments/lesson-1**](https://www.virtuallabschool.org/school-age/learning-environments/lesson-1)**https://library.educause.edu/topics/teaching-and-learning/learning-environments** |
| **البيئة المادية للتدريس** |  **قاعة دراسية مختبر منصة تعليمية افتراضية أخرى**  |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | **شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة**  |  |  | **الخطة الدراسية** |
| **2** | * **مفاهيم أساسية في تصميم بيئات التعلم**
* **عناصر البيئة التعليمية**
* **الأسلوب التعليمي**
 | **محاضرة****عصف ذهني** |  | **تعلم تشاركي****المناقشة والحوار** |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5****6** | * **الوسائل والأدوات**
* **العوامل المؤثرة في جودة البيئة التعليمية**
 | **محاضرة****عصف ذهني** |  | **تعلم من خلال المشاريع**  |
|  | **تعلم من خلال حل المشكلات** |
| **7** | * **عوامل نجاح البيئات التعليمية**
 |  |  | **تعلم تشاركي****المناقشة والحوار** |
| **8** | * **امتحان منتصف الفصل**
 |  |  | **امتحان نصف الفصل** |
| **9** | * **تحسين بيئة التعلم**
* **بناء خطط إستراتيجية وأخرى إجرائية لتفعيل بيئات التعلم.**
* **ربط أهداف البيئات التعليمية بحاجات المجتمع.توجيه المتعلم للتعلم الذاتي والبحث عن المعرفة.**
 |  |  | **تعلم تشاركي****المناقشة والحوار** |
| **10** |  |  | **تعلم تشاركي** |
| **11** |  |  | **تعلم تشاركي** |
| **12** |  |  |  |
| **13** | * **بيئات التعلم الإلكترونية**
 |  |  |  |
| **14** | * **بيئات التعلم الإلكترونية ودور المعلم**
* **بيئات التعلم الإلكترونية ودور الإدارة التعليمية**
 |  |  | **تعلم تشاركي****المناقشة والحوار** |
| **15** |  |  |  |
| **16** | **الامتحان النهائي** |  |  |  |

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| **استخدام التكنولوجيا** |
| **تساهم المادة في رفع قدرة الطالب في البحث على الويب، من خلال البحث عن الكتب والمنشورات واستخدام الباحث العلمي، والوصول إلى قواعد البيانات.**  |
| **مهارات الاتصال والتواصل** |
| **تساهم المادة في التأكد من إستيفاء متطلبات تصميم بيئات التعلم من خلال توظيف مهارات التواصل، وتقدير مدى إستفادة الطالب من المصادر والمراجع واستخدامها بطريقة توثيقية معتمدة.** |
| **التطبيق العملي في المادة** |
| **تساهم المادة في تقدير أصالة الإضافة الإبتكارية لتطوير بيئات التعلم** |

**أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** | **توقيت التقييم** **(الأسبوع الدراسي)** | **العلامة** | **أسلوب التقييم** |
| **تفعيل اختبار أهمية ومقومات وتطوير بيئات التعليم** | **الاسبوع الرابع** | **30 علامة** | **الامتحان الأول (اختبار أهمية ومقومات وتطوير مفهوم بيئات التعلم** |
| **التعلم التشاركي** | **الاسبوع الثامن** | **30 علامة** | **النشاط والالتزام بالمشاركة والواجبات والتقارير (تقديم خطة البحث** |
| **مناقشة محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير بيئات التعلم**  | **الاسبوع الثالث عشر وحتى السادس عشر** | **40 علامة** | **الامتحان النهائي (محاكاة عملية تخطيط وتطوير تصميم بيئات العلم)** |
|  |  | **100 علامة** | **المجموع** |

 **\*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** |
| **K1** | * **رفع كفاءة معرفة الطلبة في أهمية ومقومات تخطيط وتطوير بيئات التعلم**
 | **تعلم تشاركي** | **المشاركة والمناقشة** |
| **K2** | * **صقل آليات استخدام المعرفة في عملية تطوير بيئات التعلم**
 | **تعلم تشاركي** | **المشاركة والمناقشة** |
| **K3** | * **توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة**
 | **تعلم تشاركي** | **المشاركة والمناقشة** |
| **K4** | * **توظيف المعرفة المكتسبة عند محاكاة تنفيذ بيئات التعلم**
 | **تعلم تشاركي** | **المشاركة والمناقشة** |
| **المهارات** |
| **S1** | * **تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهيئة لمحاكاة تنفيذ عملية تطوير بيئات التعلم**
 | **تعلم تشاركي** | **المشاركة والمناقشة** |
| **S2** | * **تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية لعملية تخطيط وتطوير بيئات التعلم**
 | **تعلم تشاركي** | **المشاركة والمناقشة** |
| **S3** | * **التهيئة لعملية التخطيط الفعال من خلال تنمية مهارة صنع القرارات وحل المشكلات بوعي وعقلانية.**
 | **تعلم تشاركي** | **المشاركة والمناقشة** |
| **الكفايات** |
| **C1** | * **تحليل وتقيم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير بيئات التعلم على المستويات المحلية والعربية والعالمية.**
 | **تعلم تشاركي** | **المشاركة والمناقشة** |
| **C2** | * **ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي، من خلال تخطيط وتطوير بيئات التعلم**
 | **تعلم تشاركي** | **المشاركة والمناقشة** |
| **C3** | * **التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية المعاصرة.**
 | **تعلم تشاركي** | **المشاركة والمناقشة** |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | **الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).** |
| **الغياب عن الامتحانات** | * **كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.**
* **كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.**
* **كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.**
 |
| **الدوام (المواظبة)**  | **لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.**  |
| **النزاهة الأكاديمية** | **تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.** |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
| **1** | **صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير بيئات التعلم** | **تخطيط المناهج وتطويرها** | **عصف ذهني** | **ممتاز** |
| **2** | **محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير بيئات التعلم**  | **تطبيق عملي** | **ممتاز** |
| **3** | **ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي، من خلال تخطيط وتطوير بيئات التعلم .** | **تطبيق عملي** | **ممتاز** |
| **4** | **تحليل وتقيم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير بيئات التعلم على المستويات المحلية والعربية والعالمية.** | **تعلم تشاركي** | **ممتاز** |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
| **1** | **من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقيم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير بيئات التعلم على المستويات المحلية والعربية والعالمية** |
| **2** | **من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد البيانات** |
| **3** | **من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في تخطيط وتطوير بيئات التعلم**  |
| **4** | **من خلال التعلم التشاركي يتم تحديد وتقييم كيفية تصنيف المصادر والمراجع وآليات التوثيق** |
| **5** | **من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير بيئات التعلم .** |
| **6** | **من خلال التطبيق العملي يتم محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير بيئات التعلم**  |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |
| --- |
| **من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقيم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير بيئات التعلم على المستويات المحلية والعربية والعالمية ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة** |
| **من خلال التطبيق العملي يتم محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير بيئات التعلم ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة** |
| **من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في تخطيط وتطوير بيئات التعلم ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة** |
| **من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد البيانات، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة** |
| **من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير بيئات التعلم ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة** |